

Số: 231 /BGDDĐT-VP

V/v trả lời kiến nghị của cử tri

Hà Nội, ngày 16 tháng 01 năm 2015

Ngày 14/1/2015, Hội đồng Giám sát và Kiểm tra Quốc hội khóa XIII

Số:
Ngày: 20/1/2015

Kính gửi: Đoàn đại biểu Quốc hội các tỉnh Tây Ninh,
Vĩnh Long và Thành phố Hồ Chí Minh

Bộ Giáo dục và Đào tạo nhận được kiến nghị của cử tri các tỉnh/thành phố do Ban Dân nguyện chuyển đến tại văn bản số 488/BDN ngày 05 tháng 12 năm 2014.

Nội dung kiến nghị:

Cử tri cho rằng Nhà nước chưa quan tâm đến môn học Lịch sử, hệ thống giáo dục chưa coi trọng môn học lịch sử; cũng nên rút kinh nghiệm và cải tiến về phương thức giảng dạy hiện nay, vì nhiều học sinh, sinh viên không thích học môn sử do đó việc hiểu biết cội nguồn của dân tộc rất kém. Trong những năm gần đây, rất ít học sinh đăng ký thi tốt nghiệp phổ thông môn Lịch sử, điều này đã làm dư luận xã hội băn khoăn, lo ngại về việc giáo dục truyền thống lịch sử của đất nước đối với thế hệ trẻ. Đề nghị có giải pháp thiết thực để khắc phục vấn đề này (Câu 46).

Bộ Giáo dục và Đào tạo trả lời như sau:

Thực tế hiện nay, việc dạy và học môn Lịch sử ở phổ thông còn nhiều hạn chế. Nguyên nhân cơ bản là: nội dung môn học còn nặng nề và thiếu tính thực tế; phương pháp dạy học chậm đổi mới, chưa có sức lôi cuốn, khơi nguồn cảm hứng cho học sinh; việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập còn thiên về học thuộc lòng con số và sự kiện, ít tạo cho học sinh thói quen độc lập suy nghĩ.

Tuy nhiên, việc lựa chọn môn thi tốt nghiệp trung học phổ thông (*trong đó có việc lựa chọn thi tốt nghiệp môn Lịch sử*) của học sinh phụ thuộc vào nhiều yếu tố, trong đó yếu tố liên quan đến định hướng nghề nghiệp tương lai của các em (gắn với các khối thi trong kỳ thi tuyển sinh đại học, cao đẳng) có ý nghĩa quyết định. Học sinh thường có xu hướng lựa chọn môn thi tốt nghiệp trùng với các môn của khối thi vào đại học, cao đẳng.

Để khuyến khích học sinh học và yêu thích môn Lịch sử, Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai thực hiện những giải pháp đồng bộ giúp cho học sinh có động cơ, hứng thú học môn lịch sử, trong đó chú trọng đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá:

- Phối hợp với Hội Khoa học Lịch sử Việt Nam nghiên cứu đổi mới phương pháp dạy và học môn Lịch sử nhằm tạo hứng thú, cảm hứng học lịch sử cho học sinh; chú trọng giáo dục truyền thống dân tộc, lòng yêu nước, niềm tự tin dân tộc, giúp nuôi dưỡng tâm hồn, tính nhân văn, rèn luyện ý chí, bồi dưỡng ý thức đối với đất nước, dân tộc;

- Đổi mới phương pháp thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập: Không yêu cầu học thuộc lòng sự kiện và ghi nhớ máy móc các con số; thực hiện thi, kiểm tra thông qua đánh giá năng lực và phẩm chất được hình thành của học sinh theo hướng tăng dần các yêu cầu vận dụng kiến thức, ra đề “mở” gắn với các vấn đề thời sự của đất nước để học sinh được vận dụng kiến thức tổng hợp, trình bày ý kiến cá nhân...;

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm liên quan đến lịch sử của đất nước, quê hương nơi học sinh học tập;

- Vinh danh học sinh giỏi đoạt giải quốc gia môn Lịch sử; trao học bổng cho sinh viên ngành Sử có thành tích học tập xuất sắc nhằm động viên khích lệ các em;

- Tổ chức cuộc thi “Em yêu lịch sử Việt Nam” đối với học sinh phổ thông nhằm tạo điều kiện để các em tìm hiểu truyền thống dựng nước và giữ nước của dân tộc, góp phần nâng cao lòng yêu nước, tự hào dân tộc, xác định ý thức trách nhiệm của chủ nhân tương lai trong việc tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam.

Về định hướng sau 2015, trong lộ trình đổi mới chương trình, sách giáo khoa Bộ Giáo dục và Đào tạo sẽ nghiên cứu xây dựng chương trình, sách giáo khoa bộ môn Lịch sử hấp dẫn hơn, phù hợp với mục tiêu đào tạo con người có đủ phẩm chất, năng lực và đáp ứng được yêu cầu của thời đại mới.

Bộ Giáo dục và Đào tạo trân trọng báo cáo./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Ban Dân nguyện thuộc UBND TP. HCM;
- Chủ nhiệm Văn phòng Quốc hội;
- BT, Chủ nhiệm Văn phòng Chính phủ;
- Chủ nhiệm Ủy ban VHGD-TNTN của QH;
- Vụ Tổng hợp, VPQH;
- Bộ trưởng và các Thứ trưởng;
- Vụ GDTrH;
- Lưu VT, TH.



Nguyễn Vinh Hiển