

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: *6166*/BGDDĐT-VP

V/v trả lời kiến nghị của cử tri gửi tới  
kỳ họp thứ 5, Quốc hội khóa XIII

*Hà Nội, ngày 09 tháng 9 năm 2013*

Kính gửi: Đoàn đại biểu Quốc hội các tỉnh An Giang, Tây Ninh

Bộ Giáo dục và Đào tạo nhận được kiến nghị của cử tri các tỉnh do Ban Dân nguyện chuyển đến tại văn bản số 364/BDN ngày 05 tháng 7 năm 2013.

**Nội dung kiến nghị:**

*Việc hướng nghiệp cho học sinh cần cụ thể hơn để các em xác định được khả năng mình phù hợp học ở ngành nào, như vậy mới tránh được tình trạng thừa thầy, thiếu thợ như hiện nay; giáo viên chủ nhiệm lớp 12 phải nắm rõ khả năng của học sinh để hướng nghiệp cho các em chọn đúng ngành, đúng khả năng. Đồng thời, cần giải pháp khắc phục để khi người học sau khi ra trường, khi tốt nghiệp làm việc được ngay, khắc phục tình trạng “học vẹt” như thời gian qua (Câu 51).*

**Bộ Giáo dục và Đào tạo trả lời như sau:**

1. Công tác hướng nghiệp cho học sinh được thực hiện ở trường phổ thông từ cấp trung học cơ sở đến cấp trung học phổ thông. Chương trình Hoạt động giáo dục hướng nghiệp đã được ban hành trong Chương trình Giáo dục phổ thông kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trong chương trình đã quy định rõ những vấn đề về kiến thức, kỹ năng và thái độ để giúp học sinh chủ động và tự tin trong việc chọn nghề phù hợp; tự đánh giá được năng lực bản thân và điều kiện gia đình trong việc định hướng nghề nghiệp tương lai; tìm kiếm được những thông tin nghề và thông tin về cơ sở đào tạo cần thiết cho bản thân trong việc chọn nghề.

Chương trình hoạt động giáo dục hướng nghiệp từ lớp 9 đến lớp 12 được xây dựng bảo đảm tính hệ thống, logic, chặt chẽ theo hướng đi từ cái chung đến cái cụ thể. Thêm vào đó, ngôn ngữ trong chương trình trong sáng, rõ ràng, dễ dàng hiểu được các vấn đề. Bắt đầu từ mạch nội dung có tính tổng quát các chủ đề của cả 4 lớp đến kế hoạch và nội dung dạy học, trong đó nêu lên thời lượng dạy học và nội dung của các chủ đề cho từng lớp nhưng vẫn dưới dạng khái quát rồi mới đến phần chi tiết hóa nội dung bằng chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của môn học mà học sinh cần phải đạt được trong quá trình học tập.

Như vậy có thể thấy, với chương trình giáo dục hướng nghiệp, các nhà trường, giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh có thể tìm hiểu được các ngành nghề trong xã hội, trên cơ sở đó định hướng được năng lực trong việc lựa chọn ngành nghề trong tương lai. Đây là một yếu tố quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông và là một giải pháp để nâng cao chất lượng đào tạo,

góp phần phân luồng học sinh sau khi tốt nghiệp trung học cơ sở và trung học phổ thông.

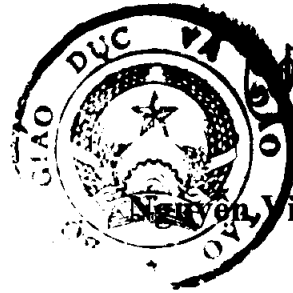
Hiện nay hoạt động giáo dục hướng nghiệp được tổ chức dạy ở tất cả các trường phổ thông hoặc trong các Trung tâm kỹ thuật tổng hợp-hướng nghiệp theo chương trình đã được ban hành. Giáo viên chủ nhiệm lớp 12 trên cơ sở chương trình cũng có thể làm công tác tư vấn hướng nghiệp cho học sinh, giúp các em tìm hiểu nghề trên cơ sở đó định hướng nghề nghiệp cho bản thân, lựa chọn được đúng ngành, nghề theo năng lực của mình.

Bộ Giáo dục và Đào tạo trân trọng báo cáo./.

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Ban Dân nguyện thuộc UBTWQH;
- Chủ nhiệm Văn phòng Quốc hội;
- BT, Chủ nhiệm Văn phòng Chính phủ;
- Chủ nhiệm Ủy ban VHGD TNTNNĐ của QH;
- Vụ Tổng hợp, VPQH;
- Bộ trưởng và các Thứ trưởng;
- Vụ GDTrH;
- Lưu VT, TH.

**KT. BỘ TRƯỞNG  
THỨ TRƯỞNG**



**Nguyễn Vinh Hiển**